

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2016 - 2020 годы

*«Повышение эффективности
образовательного процесса лицея-интерната в
условиях реализации ФГОС на основе
развития ключевых компетентностей
обучающихся»*

ПРИНЯТА

педагогическим советом лицея
№ 3 от 09 февраля 2016 г.
дополнения от 15.07.2019 года

Калининград
2016,2019

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт Программы развития	3-4
II.	Введение	5-6
III.	Информационная справка о лицее-интернате	7-21
IV.	Проблемный анализ	22-25
V.	Миссия лицея-интерната	26
VI.	Главные цели и задачи Программы развития	26
VII.	Стратегия и тактика перехода от прежнего состояния к качественно новому	27-32
VIII.	Система мероприятий по реализации основных направлений Программы развития	33-34
IX.	Мониторинг реализации Программы развития и оценка ее эффективности	35

I. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Повышение эффективности образовательного процесса лица-интерната в условиях реализации ФГОС на основе развития ключевых компетентностей обучающихся
Разработчики Программы	Научно-методический совет, творческая рабочая группа педагогов
Исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнёры лица-интерната
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1. Подготовка и разработка Программы: август-декабрь 2015 г. 2. Обсуждение и утверждение Программы на педагогическом совете лица Протокол № 3 от 09 февраля 2016 г.
Цель Программы	Повышение эффективности образовательного процесса лица-интерната в условиях реализации ФГОС на основе развития ключевых компетентностей обучающихся.
Задачи Программы	• Разработка и внедрение лицейской системы управления качеством образования, повышение качества предоставляемых образовательных услуг; • внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий в рамках системно-деятельностного подхода; • организация обучения учащихся по индивидуальным учебным планам и программам, • активизация работы Центра дистанционного обучения учащихся; • выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников; • повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, реализация их творческого потенциала для эффективной деятельности в условиях внедрения ФГОС; • совершенствование воспитательной системы лица-интерната; • расширение возможностей самореализации и личностного самоопределения учащихся и педагогов.
Приоритетные направления Программы развития	✓ Педагогические кадры ✓ Управление качеством образования ✓ Одаренные дети ✓ Воспитание гражданина ✓ Здоровье
Ожидаемые результаты Программы	▪ Разработана и реализуется лицейская система управления качеством образования; ▪ качество образования в лицее составляет не менее 75%; ▪ разработаны не менее 25 дистанционных курсов, на которых обучены не менее 75% лицеистов; ▪ внеурочной деятельностью или дополнительным образованием на базе лица заняты не менее 90% учащихся; ▪ 100% педагогов лица применяют в образовательном процессе современные педагогические технологии в рамках системно-деятельностного подхода;

	▪ организовано обучение по индивидуальным учебным планам и программам 100% учащихся 10-11 классов; ▪ доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 70% от общего числа лицеистов; ▪ 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс; ▪ 100% педагогов представили свой опыт на мероприятиях различного уровня (доклады, выступления, публикации; мастер-классы, открытые уроки, профессиональные конкурсы).
Важнейшие целевые показатели и индикаторы Программы	• Качество образования учащихся достигает 75 %; • качественные показатели результатов ГИА: средний балл ЕГЭ – не ниже 65, средний балл ОГЭ – не менее 4,0; • 100% учащихся 10-11-х классов обучаются по индивидуальным учебным планам и охвачены внутрилицейским дополнительным образованием и внеурочной деятельностью; • 100% педагогических работников являются руководителями проектных и исследовательских работ учащихся владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; • 15% педагогических работников занимаются научно-исследовательской деятельностью; • 100% педагогов выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС; освоили и внедряют в практику работы инновационные педагогические технологии; • 50% педагогов повысили свою лингвистическую компетенцию и используют ИКТ-технологии в области создания дистанционных курсов и собственных сайтов; • разработка системы УКО на уровне педагога, зав. кафедрой и администратора; • создан музей истории МАОУ ШИЛИ; • 70% лицеистов имеют устойчиво позитивный уровень патриотизма по результатам мониторинга; • 75% учащихся и 20% педагогов занимаются в объединениях спортивной направленности; • 10% лицеистов являются победителями очных конкурсных мероприятий различного уровня; • 5% лицеистов являются дипломантами очных научно-практических конференций, конкурсов исследовательских работ.
Срок действия Программы	2016-2020 годы
Контроль за реализацией Программы	Контроль за реализацией Программы, осуществляется администрацией и советом лицея-интерната.
Мониторинг хода и результатов реализации Программы	➤ осуществление ВШК; ➤ анкетирование; ➤ социологические опросы всех участников образовательного процесса.

*Образование – важнейшее
из земных благ, если оно
наивысшего качества.
В противном случае оно
совершенно бесполезно.*

Р. Киплинг

II. Введение

С 2011 по 2015 год лицей-интернат работал по «Проекту перспективного развития МАУ ШИЛИ на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2011-2015 гг.»

Цель реализованной Программы – создание современной образовательной среды лицея-интерната для выявления и сопровождения одаренных школьников, развития их индивидуальных способностей с учетом интеллектуальных, творческих и личностных особенностей в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В ходе выполнения Проекта решались следующие задачи:

- повышение качества образования, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к условиям осуществления образовательного процесса;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию;
- создание комфортных условий учащимся для получения общего среднего образования повышенного уровня;
- совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации их способностей;
- обучение учащихся по индивидуальным учебным планам и программам;
- научно-методическая подготовка и переподготовка педагогов, способных эффективно работать с одаренными детьми;
- создание единого информационного пространства лицея-интерната для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья школьников; внедрение в образовательный процесс инновационных, здоровьесберегающих технологий;
- воспитание социально-активной и духовно-нравственной личности;
- модернизация материально-технической базы лицея, ее предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями к реализации ФГОС;
- расширение финансовой самостоятельности лицея.

Результаты реализации Программы:

1. Уровень качества знаний на протяжении последних лет достаточно высокий – около 70%.

2. Отремонтированы учебный и спальный корпуса лицея-интерната; построен новый стадион; автоматизированы заказ питания в столовой и выдача учебников в библиотеке.

3. Работает система выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и созданы условия для реализации их способностей.

4. 100% лицеистов охвачены проектной и исследовательской деятельностью.

5. Создано единое информационное пространства лицея: обеспечен доступ в Интернет из любой точки лицея, введен электронный документооборот; стабильно работает электронный журнал.

6. 100% педагогов прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию и повысили уровень развития своих педагогических компетенций на курсах разного уровня; 87,3% педагогов имеют соответствующую теоретическую подготовку для работы по ФГОС ООО и СОО; 16 педагогов успешно сдали экзамены на определение уровня владения иностранным языком и получили сертификаты уровня А2.

7. 100% педагогов охвачены плановым медицинским осмотром; 37% учащихся занимаются в спортивных кружках и секциях; введен 3-й урок физической культуры.

8. Материально-техническая база лицея развивается и совершенствуется в соответствии с требованиями к реализации ФГОС.

9. С января 2011 года лицей-интернат стал автономным образовательным учреждением.

III. Информационная справка о лицее-интернате

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда школа-интернат лицей-интернат
2. Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	39Л01 № 0000279, регистрационный номер ОО-1249 выдана 29.12.2014 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области бессрочно
4. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	39А01 №0000159, регистрационный номер 1044, выдано 28.01.2015 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области до 06 марта 2024 года
5. Режим работы лицея	Шестидневная учебная неделя, одна смена. Продолжительность урока – 45 мин.; перемен – 10 мин., 20 мин.
6. Средняя наполняемость классов	26 учащихся
7. Органы самоуправления	Наблюдательный совет, представительский орган работников - Совет лицея, представительский орган учащихся - Совет учащихся
8. Статус лицея-интерната	Опорная школа по физико-математическому и лингвистическому направлениям

МАОУ ШИЛИ – многопрофильное общеобразовательное учреждение повышенного уровня обучения, ориентированное на получение качественного, конкурентоспособного образования.

Это своего рода уникальное учебное заведение Калининградской области, которое дает возможность получения общего среднего образования учащимся, проживающим не только в городе Калининграде, но и в отдаленных уголках области, так как располагает возможностью размещения их на время обучения в общежитии. Таким образом, предоставляются равные возможности получения полноценного общего образования сельским и городским школьникам.

Лицей расположен в Центральном районе города Калининграда. Рядом с лицеем находятся: парк на улице Яналова, два корпуса БФУ им. И.Канта, МАОУ гимназия № 1, лицей № 49, МАОУ СОШ №№ 4, 50, интернат для слабовидящих детей, спортивный комплекс «Альбатрос». До лицея можно доехать трамваем № 5, автобусами №№ 27, 28; микроавтобусами №№ 71, 78.

Состав обучающихся

В течение 3-х последних лет в лицее формируется 20 классов-комплектов. Численность обучающихся из года в год увеличивается. На конец 2014-2015 учебного года в лицее обучалось 492 школьника города Калининграда и области. В общежитии лицея проживало 150 лицеистов, что составило 30,5% от общего числа обучающихся.

Класс	Количество классов-комплектов	Количество учащихся
7 кл.	4	101
8 кл.	4	107
9 кл.	4	92
Итого на ступени основного общего образования	12	300
10 кл.	4	95
11 кл.	4	97
Итого на ступени среднего общего образования	8	192
ВСЕГО	20	492

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2014-2015 учебном году в лицее-интернате работало 68 педагогов, из них 9 – совместителей; с высшим образованием – 62 педагога, средним специальным – 5. Педагогическими кадрами лицей-интернат укомплектован полностью.

В лицее работали 4 кандидата; 26 специалистов высшей квалификационной категории; 24 специалиста первой квалификационной категории.

Звание «Заслуженный учитель РФ» имеют 4 педагога; награждены значком «Отличник народного просвещения» и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 16 педагогов; победителей конкурса лучших учителей России в рамках ПНПО – 18 педагогов (9 на федеральном уровне и 9 – на региональном).

Учебный год	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1. Количество учащихся (чел.)	461	487	502
2. Количество педагогических работников (чел.)	66	63	64
3. Количество учащихся на одного педагога (чел.)	6,98	7,73	7,84
4. Количество педагогов на одного члена административно-управленческого персонала (чел.)	7,3	7,0	7,1
5. Количество педагогов, имеющих высшую категорию (чел.)	27	21	20
6. Количество педагогов, имеющих первую категорию (чел.)	26	26	27
7. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (чел.)	11	15	23
8. Количество учителей, имеющих ученую степень и занимающихся в аспирантуре, (чел.)	3	3	2
9. Количество педагогов со средним специальным образованием (чел.)	6	6	5
10. Количество педагогов без педагогического образования (чел.)	2	2	2
11. Количество педагогов, владеющих информационно-компьютерными технологиями (чел.)	66	63	64

Учебный год	2012/2013	2013/2014	2014/2015
12. Количество молодых специалистов со стажем работы до 3 лет (чел.)	1	0	0
13. Количество педагогов пенсионного возраста (чел.)	11	14	17
14. Количество педагогов, уволившихся с работы (чел.)	4	6	3
15. Количество вновь прибывших педагогов (чел.)	5	5	5

Организация учебной и внеурочной деятельности

Учебный процесс в лицее складывался из:

- основной (обязательной) учебной деятельности (уроки, курсы по выбору и элективные курсы);
- дополнительной учебной деятельности по выбору лицеистов (курсы лекций, спецкурсы, научно-практические конференции, олимпиады, творческие проекты, работа над языковым дипломом, индивидуальные занятия).

Формы учебных занятий были приближены к вузовским: лекции, семинары, практикумы, зачёты, экзаменационные сессии, конференции, групповые и индивидуальные занятия. Курсы лекций читались преподавателями вузов, обеспечивающими теоретическую подготовку лицеистов по профильным дисциплинам, а немецкий язык преподавали носители языка – учителя Германии.

Во второй половине дня проводились занятия в системе дополнительного образования; с 17.00 до 19.00 – самоподготовка учащихся, проживающих в общежитии.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и их родителям посредством электронного журнала постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтингом индивидуальных достижений учащихся. На основе результатов полугодового рейтинга определялась "Сотня лучших..." и назначались стипендии 10 лучшим учащимся лицея.

В лицее реализуются такие направления инновационной деятельности, как проведение профильной смены, работа заочного отделения и субботней школы, организация языковой практики в Германии (продолжительностью от двух недель до года) для учащихся лингвистических классов; выездные обучающие семинары в академическую гимназию при СПбГУ по (математике, физике, информатике) и Пензенский губернский лицей (по химии и биологии).

Учебный план на 2014-2015 учебный год был разработан в соответствии с Уставом лицея-интерната, законом «Об образовании в РФ», федеральными государственными образовательными стандартами, базисным учебным планом и обеспечивал выполнение СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Учебный процесс в лицее-интернате организован в соответствии с учебным планом в режиме 6-ти дневной рабочей недели и отвечал требованиям максимально допустимой нагрузки учащихся на II и III ступенях обучения.

Продолжительность одного урока – 45 минут; учебного года – 34 учебные недели для учащихся 9-х, 11-х классов без учета государственной (итоговой) аттестации и 35 недель для учащихся 7-х, 8-х, 10-х классов. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

В течение 2014-2015 учебного года лицей-интернат реализовывал программы основного и среднего общего образования; дополнительно осуществлял реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам естественнонаучного математического и лингвистического профилей.

Предмет углубленного изучения	II ступень обучения	III ступень обучения
Английский язык	7Б, 7В, 8Б, 8В(линг), 9Б, 9В(линг)	10Б, 11Б
Немецкий язык	7В, 8Б, 9Б	10Б, 11Б
Русский язык		11В(гум)
Литература		11В(гум)
Алгебра	7А, 7Г, 8А, 8В(фм), 9А, 9В(фм)	
Алгебра и начала анализа		10А, 10В(фм), 11А
Геометрия	8А, 8В(фм), 9А, 9В(фм)	10А, 10В(фм), 11А
Биология	8Г, 9Г(хб)	10Г, 11Г
Химия	8Г, 9Г(хб)	10Г, 11Г
Экономика	9Г(сэ)	10В(сэ), 11В(сэ)

На третьей ступени осуществлялось профильное обучение, согласно индивидуальным образовательным запросам учащихся и их родителей.

В пределах каждого профиля предусматривалась возможность разнообразных вариантов и комбинаций учебных курсов.

Класс	Профиль	Профильные предметы
10А	Информационно-математический	Математика, информатика и ИКТ
11А	Двухпрофильный: – физико-математический; – информационно-математический	Математика, физика Математика, информатика
10Б 11Б	Лингвистический	Английский язык, немецкий язык, русский язык
10В	Двухпрофильный: – физико-математический; – социально-экономический	Математика, физика Математика, экономика

Класс	Профиль	Профильные предметы
11В	Двухпрофильный: – гуманитарный; – социально-экономический	Русский язык, литература Математика, экономика
10Г, 11Г	Химико-биологический	Биология, химия, математика

Результаты образовательной деятельности

По итогам 2014-2015 учебного года из 492 учащихся освоили учебные программы 100% учащихся; 47 учащихся (9,6%) закончили учебный год на отлично; 300 учащихся (61%) на «4» и «5»; качество знаний – 70,5%. Окончили лицей с аттестатом с отличием и золотой медалью 11 выпускников.

Уровень подготовки выпускников лицея за последние 3 года стабильно превышает среднерегionalные и среднегородские показатели, подтверждая стабильность качества знаний выпускников 11-х классов.

Предмет	Средний балл		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	73,09	75,21	74,96
Литература	67,11	65,25	65,63
Математика	60,26	62,24	60,71
Физика	70,61	61,11	65,65
Химия	81	69,47	69,59
История	75,06	72,83	50,8
Биология	78,09	72,85	71
География	74	61	87
Немецкий язык	77,9	81,75	80,64
Английский язык	84,07	77,41	77,39
Информатика и ИКТ	76,79	73,5	69,71
Обществознание	67,78	69,66	65,32

Результаты итоговой аттестации в 9 классах в форме ОГЭ свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовке выпускников.

Предмет	Средний балл		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	4,77	4,67	4,71
Математика	4,7	4,21	4,52
Физика	4,82	4,47	4,56
Химия	4,86	4,69	4,13
Биология	4,6	3,67	5
География	4,5	4,0	-
Обществознание	4,5	4,15	4,24
История	-	4,0	-
Немецкий язык	4,0	4,62	4,67
Английский язык	5,0	4,5	4,59
Информатика	4,81	4,76	4,89
Литература	5,0	-	4,52

С 2000-2001 учебного года учащиеся лингвистических классов сдают экзамен на получение Немецкого языкового диплома (DSD). За это время более 250 выпускников лицея получили такой диплом.

Лицейсты результативно участвуют в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В 2014-2015 учебном году в лицее подготовлено 7 победителей и 55 призеров муниципального этапа; 16 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Среди лицейстов – дипломанты городской ученической научно-практической конференции «Поиск и творчество» и Международной научной конференции школьников XX Сахаровские чтения; лауреаты областного конкурса исследовательских и краеведческих работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края», конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России».

Лицейсты были успешны во Всероссийских играх-конкурсах «Золотое Руно»; «Русский медвежонок»; «Инфознайка»; «КИТ»»; Интернет-олимпиадах по физике; дистанционном интеллектуальном марафоне «ИнтеллО» по математике и ИВТ; других конкурсах разного уровня.

На протяжении нескольких лет лицейсты показывают высокие результаты на региональной межпредметной олимпиаде школьников Калининградского региона по предметам естественнонаучного и математического циклов «Эрудиты Балтики».

Результаты участия лицейстов в олимпиадах, конкурсах различных уровней

Виды конкурсов и олимпиад (с указанием предметов и уровня)	Количество учащихся								
	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
Второй этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам									
русский язык	20	1	11	18	8	-	27	1	16
литература	24	1	14	23	1	5	25	2	14
немецкий язык	27	4	20	36	4	22	33	4	25
английский язык	20	1	12	36	3	13	48	3	20
география	19	-	3	14	-	4	34	-	8
биология	13	-	5	25	2	6	29	-	7
химия	12	1	4	15	-	7	26	-	9
математика	20	1	8	18	2	6	22	2	7
право	10	1	3	12	-	3	7	2	2
история	24	2	7	21	1	9	23	-	12
ОБЖ	16	1	4	18	1	13	21	1	18
физкультура	19	1	10	22	1	9	12	1	5

Виды конкурсов и олимпиад (с указанием предметов и уровня)	Количество учащихся								
	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
обществознание	13	1	3	17	1	5	18	2	6
технология	2	-	-	9	1	5	2	-	2
физика	19	-	8	11	1	3	15	-	5
МХК	13	1	7	19	1	9	14	1	7
экология	18	1	7	18	-	9	31	2	12
экономика	18	-	10	25	1	10	15	1	11
астрономия	6	-	3	3	-	2	-	-	-
информатика	3	-	1	3	1	-	-	-	-
Третий этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам									
русский язык	6	-	3	6	-	1	5	-	3
литература	5	-	2	3	1	1	8	-	4
немецкий язык	14	1	11	15	1	6	20	1	11
химия	2	-	2	5	1	2	7	-	2
физика	6	-	3	4	-	-	5	-	1
английский язык	11	-	5	14	1	6	15	-	6
МХК	7	1	6	10	-	3	9	-	7
биология	3	-	3	7	-	4	6	1	2
ОБЖ	5	-	5	11	-	9	13	-	12
история	3	-	2	6	-	3	7	-	1
обществознание	-	-	-	4	-	2	6	1	1
экология	-	-	-	8	-	4	10	-	2
экономика	2	-	-	8	-	5	8	1	3
технология	-	-	-	1	-	1	-	-	-
физическая культура	-	4	-	-	-	-	1	-	1
математика	5	-	1	4	-	2	4	-	1
география	-	-	-	-	-	-	2	-	1
право	4	-	2	2	-	2	4	-	-
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам									
немецкий язык	4	-	1	3	-	-	4	1	1
экономика	-	-	-	-	-	-	2	-	-
экология	-	-	-	-	-	-	1	-	-
литература	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Конкурсы, олимпиады различного уровня									
Всероссийский конкурса «Британский бульдог»	-	4	1	-	1	2	-	6	12
Всероссийский конкурс «Золотое Руно»	-	9	-	-	10	-	-	14	-
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	-	-	-	-	2	1	-	-	4
Всероссийский конкурс «КИТ»	-	2	5	-	3	-	-	-	7

Виды конкурсов и олимпиад (с указанием предметов и уровня)	Количество учащихся								
	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	-	2	-	-	1	1	-	-	-
Олимпиада БФУ им. Канта «Будущее с нами»	-	10	31	41	7	27	50	6	26
Олимпиада Росрыболовства	6	2	-	7	-	-	10	-	2
Олимпиада КГТУ	-	-	-	-	-	-	-	2	-
Всероссийская олимпиада по физике «Наследники Левши»	-	-	-	10	-	2	23	-	12
Межрегиональная олимпиада школьников на базе подведомственных ОУ	-	1	-	-	-	-	2	-	2
Региональный конкурс «Добро пожаловать в Британию»	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Региональная олимпиада «Физтех»	-	-	-	-	1	7	5	-	2
Региональная олимпиада МФТИ	-	1	2	-	1	2	7	-	4
Муниципальная межпредметная олимпиада школьников по предметам физико-математического направления	-	-	-	4	-	2	4	-	2
Региональный конкурс «Математическая регата»	-	-	-	-	-	-	3	-	3
Региональный конкурс «Парад планет»	-	-	-	-	-	-	2	-	1
Региональная межпредметная олимпиада «Эрудиты Балтики»	-	1	1	-	1	2	5	1	1
Региональный конкурс по страноведению (немецкий язык) «Брейн-ринг»	-	-	-	15	1	4	10	4	3
Региональная открытая математическая олимпиада школьников «Импульс»	-	-	-	-	-	-	7	2	2
Всероссийская олимпиада по английскому языку «Рыжий кот»	-	-	-	10	2	5	8	1	4
Всероссийский конкурс по информатике «Инфознайка»	-	1	1	-	-	-	-	1	2
Конференции различного уровня									
Городская ученическая НПК «Поиск и творчество»	23	2	1	14	2	-	21	1	3
Всероссийская открытая конференция учащихся «Юность. Наука. Культура»	-	-	-	2	1	1	-	-	-
Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского	2	2	-	2	2	-	-	-	-
Международная научная конференция школьников XXIV Сахаровские чтения	-	-	-	1	-	1	-	-	-

Воспитательная работа и дополнительное образование

Основная цель воспитательной работы – обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий для разностороннего развития личности обучающихся, их самоутверждения и успешной социализации в обществе.

В лицее-интернате работают 20 классных руководителей, старший воспитатель, социальный педагог, 2 психолога, 8 педагогов дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе.

Дополнительное образование в лицее-интернате осуществляют изостудия «Акварель», театр «На Каштановой», клуб авторской песни, ансамбль «Пчёлочка», вокальный кружок, литературная студия «Росток», хореографический кружок, клуб знатоков «Что? Где? Когда?», группа волонтеров «Красного Креста», сектор СМИ «Планета ШИЛИ». Спортивно-оздоровительная работа представлена спортивными секциями по волейболу, атлетизму, футболу, баскетболу, стрельбе, настольному теннису, пешеходному туризму, шейпингу.

Организация внеурочной работы

Показатели	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	7–9 кл.	10–11 кл.	7–9 кл.	10–11 кл.	7–9 кл.	10–11 кл.
1. Количество часов в неделю, отводимых на кружки, секции и другие формы организации внеурочной работы	240		278		278	
2. Количество кружков, секций и других форм организации внеурочной работы	22		40		40	
3. Количество учащихся в % от общего числа учащихся, занятых дополнительным образованием во внеурочное время	86	86	92	80	92	78

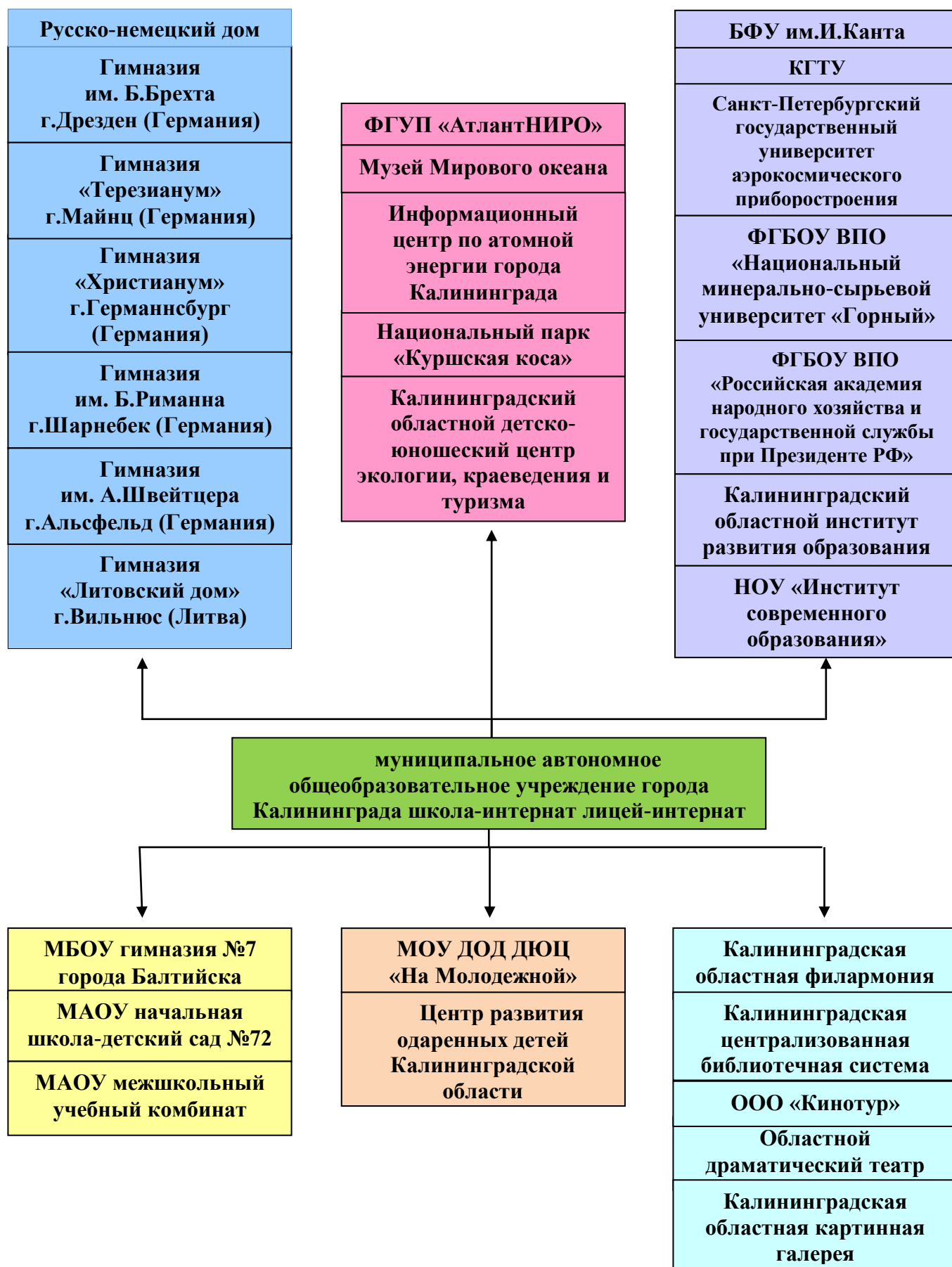
Показатели распространения правонарушений среди несовершеннолетних

Показатели	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	7–9 кл.	10–11 кл.	7–9 кл.	10–11 кл.	7–9 кл.	10–11 кл.
1. Численный состав школьников	246	215	281	207	291	211
2. Количество правонарушений	-	-	-	-	-	-

Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения

В 2012-2015 годах лицей продолжал сотрудничать с различными организациями, творческими объединениями, партнерскими учебными заведениями, в том числе ближнего и дальнего зарубежья.

ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА



Сведения о материально-технической базе лицея

Важным направлением деятельности педагогического коллектива МАОУ ШИЛИ продолжает оставаться создание комфортных условий как для обучения и проживания учащихся в общежитии лицея-интерната.

К началу 2015-2016 учебного года в лицее-интернате построен новый стадион, капитально отремонтированы система отопления, актовый зал, лаборантские кабинетов биологии и физики, в 7 учебных кабинетах произведена замена напольного покрытия, светильников в комнатах общежития; заменено оборудование в столовой; облагорожена территория вокруг лицея.

Продолжается работа по совершенствованию материально-технической базы лицея: приобретена мебель в учебные классы и общежитие, закуплены цифровые и переносные лаборатории, демонстрационные комплексы, интерактивное оборудование, компьютерная, аудио-, видеотехника, спортивный инвентарь, учебники.

Наименование объекта	Кол-во	Площадь объекта (кв. м)	Оборудование	Средне годовой охват учащихся
Учебные кабинеты	27	1228	Мебель, проекторы, документ-камеры, интерактивные доски	100%
Лаборатории	3	47,3	Цифровые лаборатории «Архимед»	48%
Столовая	1	225,0	Плиты, жарочные шкафы, холодильники и др.	100%
Актовый зал	1	174,0	Музыкальный комплекс, гитары, синтезатор и т.д.	100%
Информационно-ресурсный центр	1	96,5	ПК, ноутбуки, МФУ, сканеры	100%
Спортивный зал	1	222,0	Спортивный инвентарь	100 %
Спортивная площадка	1	55,3	Баскетбольная, волейбольная площадка	38%
Тренажерный зал	1	17,3	Тренажеры, гантели и др.	32 %
Компьютерный класс	1	54,8	ПК, интерактивная доска, кондиционер, принтеры	100 %
Класс открытого доступа в Интернет	1	48,0	ПК, интерактивная доска, кондиционер, принтеры	62 %
Медицинский кабинет	1	32,9	Укомплектован	100 %
Стоматологический кабинет	1	18,9	Укомплектован	100 %
Лингафонный кабинет	1	31,5	15 рабочих мест	35 %
ИЗОстудия	1	47,4	Укомплектована	4,7 %
Типография	1	13,5	Участок оперативной полиграфии	10%

Оснащенность лицея компьютерным оборудованием постоянно совершенствуется; все учебные кабинеты лицея-интерната обеспечены компьютерами; на каждой предметной кафедре оборудовано автоматизированное рабочее место педагога, включающее принтер, сканер, документ-камера. Высоким остается показатель количества учащихся на один ПК – 4,1.

Распределение ПК	Количество
Администрация	7 ПК, 6 ноутбуков
Предметные кабинеты	43 ПК, 15 нетбуков, 25 ноутбуков
Учительская, воспитательская	6 ПК
Доп. образование	3 ПК
Библиотека	6 ПК, 4 ноутбука
Издательский центр	1 ПК
Психологи, соц. педагог	3 ПК
Столовая	1 ПК
Вспомогательные службы	8 ПК
Кабинеты информатики	25 ПК, 9 ноутбука
Актный зал	2 ноутбука
Серверы	2 ПК
Общее количество ПК и ноутбуков	105 ПК + 61 (ноутбуки и нетбуки) = 166

Компьютеры используются в различных направлениях деятельности лицея-интерната:

Общая характеристика	Всего
Количество компьютеров	166
Из них ноутбуков и нетбуков	61
Количество ПК, использующихся в учебном процессе	140
Количество ПК, использующихся в административно-хозяйственной деятельности ОУ	26
Количество компьютерных классов с числом рабочих мест учителя и ученика: каб. № 107	1+10
каб. № 209	1+13
мобильный класс	30
Количество ПК, объединенных в локальную сеть	138
Количество ПК, подключенных к Интернету	138
Количество интерактивных досок	9

Оснащенность лицея компьютерной техникой

№	Наименование техники	Количество
1.	Интерактивные доски	9
2.	Системы опроса и контроля знаний	2

№	Наименование техники	Количество
3.	Интерактивный тир	1
4.	Мобильный лингафонный кабинет	1
5.	Мобильные интерактивные комплексы	2
6.	Электронные микроскопы	19
7.	Цифровые лаборатории «Архимед»	3
8.	Мультимедийные проекторы	24
9.	Документ-камеры	9
10.	Web-камеры	19
11.	Ч /б принтеры	20
12.	Цветные принтеры	4
13.	МФУ А-4	9
14.	МФУ А-3	6
15.	Сканеры	15
16.	Фотоаппараты	6
17.	Кинокамера	3
18.	Интерактивный киоск	1
19.	Лингафонные кабинеты	2
20.	Музыкальные центры	3
21.	DVD-проигрыватель	4
22.	Факс	2
23.	Телевизоры	14
24.	Айподы	20
25.	3-D принтер	1

Информационно-ресурсный центр лицея обеспечен различной литературой, предоставляет доступ к образовательным ресурсам сети Интернет.

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	13856	12679	15185
2. Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	7662	6089	7206
3. Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	484	484	484
4. Фонд периодических изданий (кол-во наименований по подписке)	21	7	7
5. Количество компьютеров, ноутбуков (шт.)	130	133	166
6. Постоянных пользователей интернета среди учителей (%)	100%	100%	100%
7. Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе (чел.)	38	40	55
8. Постоянных пользователей Интернета среди учащихся (%)	100%	100%	100%
9. Количество электронных учебников, интерактивных тестов и т.п. (шт.)	70	400	981

Основу информационной инфраструктуры лицея составляет структурированная кабельная система (СКС), позволяющая свести в единую систему множество информационных сервисов разного назначения (локальные вычислительные и телефонные сети, видеонаблюдение) и использующая в качестве передающей среды неэкранированную витую пару категории 5е, а также волоконно-оптический кабель.

Высокоскоростной локальной сетью охвачены все стационарные компьютеры лицея. Серверные узлы лицея соединены между собой волоконно-оптическим кабелем и обеспечивают полосу пропускания до 10 Гб/с.

Вся площадь учебного и спального корпуса покрыты беспроводной сетью Wi-Fi на базе стандарта IEEE 802.11b/g. Для этого используется 61 коммутируемая беспроводная точка доступа DWL-8500AP.

Система видеонаблюдения состоит из 115 цветных ip-камер видеонаблюдения, просматривающих учебный и спальный корпусы лицея-интерната и всю прилегающую территорию. Видеоизображение с камер передается на сервер видеохранилища, который обеспечивает архивацию и последующую доступность видеоматериалов с системы видеонаблюдения в течение 2-3 недель.

Доступ к сети Интернет осуществляется одновременно по двум технологиям: ADSL и PON. Это позволяет использовать технологию балансировки нагрузки сети, а также иметь дополнительный резервный канал доступа к сети Интернет.

Провайдер – ОАО «Ростелеком»; вид доступа – безлимитный; фактическая скорость подключения – 7 Мб/с для ADSL и 1Мб/с для PON.

Информационная инфраструктура лицея содержит 6 серверов:

два сервера видеонаблюдения; сервер баз данных (NetSchool); сервер аутентификации Radius; сервер Интернет-шлюза; сервер ActiveDirectory.

Ограничение доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивалась с помощью программного решения, установленного на сервере – UserGate v.5 с интегрированной системой контентной фильтрации с разграничением прав доступа BrighCloud.

Информационная открытость лицея-интерната обеспечивается через сайт: <http://www.maushili.ru>.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

Деятельность МАОУ ШИЛИ осуществлялась в соответствии с законодательством на основе нормативно-подушевого финансирования.

Финансирование учреждения велось из следующих источников:

- средств областного бюджета на реализацию государственного стандарта общего образования и учебные расходы;

- средств муниципального бюджета, в том числе арендная плата от сдачи в аренду неиспользуемых помещений имущества, находящегося в оперативном управлении;
- доходов от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности (целевой родительский сбор);
- средств проекта развития сети ОУ (обеспечение условий для получения качественного образования) в рамках КПМО;
- средств областного фонда стимулирования качества образования.

Показатели	2012	2013	2014
1. Количество финансовых средств, потраченных на обновление основных фондов (руб.)	2546578	2475727	2421548
2. Количество средств, выделяемых ОУ по смете доходов и расходов в рублях в год (всего)	63651586	72151597	77235224
3. В том числе количество внебюджетных средств в рублях в год:			
• дополнительные платные услуги	249876	567500	749415
• целевые взносы и родительская плата	3389852	4172724	2395340
• добровольные пожертвования	-	-	536175
4. Количество средств, потраченных ОУ в рублях:			
• на информационные технологии	467578	720900	194705
• на материально-техническое снабжение	956908	1720900	1466685
• на комплектование библиотечного фонда	249999	302000	562756
• на коммунальные платежи	2799673	3205000	2886841
• на повышение квалификации	150000	191000	209000
• на фонд оплаты труда	29799189	40179430	44476864

IV. Проблемный анализ

Происходящие в настоящее время изменения в обществе не могут не затрагивать современную школу, которая в новых условиях тоже должна меняться, чтобы быть способной отвечать новым требованиям, предъявляемым ей обществом и государством.

Исходя из социального заказа, задачей педагогического коллектива лицея-интерната является развитие потенциальных возможностей личности выпускника. Это должна быть свободная, мыслящая, социально-ориентированная личность, способная к саморазвитию, самоопределению и самореализации.

Востребованность образовательных услуг, оказываемых лицеем-интернатом, достаточно высока. Ежегодно количество детей, желающих обучаться в лицее, значительно превышает его реальные возможности. Этому способствуют комфортная образовательная среда; достаточно высокий уровень профессионального мастерства педагогов, качества знаний обучающихся (около 70%); результативность участия лицеистов в конкурсных мероприятиях различного уровня; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы региона, страны ближнего и дальнего зарубежья (более 90%).

Апробируя в полном объеме федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования, в лицее-интернате широко используется потенциал урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В ходе разработки данной программы был проведен анализ деятельности учреждения за последние 3 года, который выявил ряд проблем в организации образовательного процесса.

1. Недостатки в системе управления качеством образования на различных уровнях (педагог, зав. кафедрой, администратор)

Все участники образовательного процесса заинтересованы в обеспечении качества образования (обучающиеся и их родители, педагоги и администрация).

Управление качеством образования на основе традиционных методов позволяет лишь констатировать те или иные количественные показатели.

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом лицея-интерната – совершенствование управления качеством образования, которая должна решаться на различных уровнях (педагога, зав. кафедрой, администратора).

Роль учителя в управлении качеством образования достаточно велика, однако отдельные преподаватели лицея-интерната не придают особого значения вопросам управления.

Учителя в основном понимают управление как контроль знаний без систематического анализа результатов учебной деятельности каждого ученика и дальнейшей индивидуальной работы с ним. Преобладает «воздействие на учеников», а не взаимодействие; неэффективное

использование современных технологий, методов и приемов обучения; низкий «коэффициент полезного действия» курсов повышения квалификации.

Управление как профессиональная компетенция практически не воспринимается учителем как ресурс совершенствования учебно-педагогического процесса, как «инструмент» развития личности ученика.

Недостатком в системе управления качеством образования на уровнях, зав. кафедрой и администратора является отсутствие системы в посещении и анализе уроков педагогов; недостаточное использование методов управления, основанных на диагностике, как необходимом условии повышения эффективности управления. Административные контрольные работы должны стать основой для объективного контроля уровня усвоения знаний по предметам, качества учебной деятельности выпускника и качества обучающей деятельности учителя. В отношении ученика важным будет обнаружение пробелов в знаниях, развитие мотивации учения, и как результат – ликвидация пробелов в знаниях. В отношении учителя задачи объективного оценивания знаний учащихся: постановка “диагноза” знаниям, обнаружение недостатка преподавания, следствием чего является корректировка учебного процесса, предупреждение недостатков и ликвидация пробелов в знаниях учеников. При этом задачи обнаружения пробелов в знаниях и постановки “диагноза” знаниям взаимосвязаны.

Полученные результаты уровня усвоения тем по предметам должны стать основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя.

2. Неудовлетворенность отдельных учащихся и их родителей качеством преподавания профильных предметов

Одной из основных задач любой образовательной организации является удовлетворение потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг.

В 2014-2015 учебном году 38 учащихся лица перешли в другие образовательные учреждения по различным причинам, в том числе около 50% указывают на недостаточный уровень преподавания профильных предметов и перегрузку учащихся домашними заданиями по непрофильным предметам.

В связи с этим, требуется обратить внимание на:

- ✓ более тщательный подбор кадров для преподавания профильных предметов,
- ✓ проведение регулярного административного контроля за преподаванием профильных предметов и дозировкой домашнего задания,
- ✓ систематическое повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах,

- ✓ привлечение к урочной и внеурочной деятельности преподавателей высших учебных заведений в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Недостаточная методическая и методологическая культура педагогических работников лицея

Педагогами лицея-интерната накоплен достаточный опыт по проведению открытых уроков и его распространению в публикациях разного уровня. Однако, как показала практика, у большей части педагогов лицея есть проблемы с проведением уроков в соответствии с требованиями ФГОС; системным использованием современных образовательных технологий; самоанализом собственной педагогической деятельности и анализом посещенных уроков своих коллег.

Доктор педагогических наук РАН В.В. Краевский считал, что без методологических знаний невозможно грамотно провести педагогическое или любое другое исследование. Овладение методологической культурой дает возможность приобрести такую грамотность.

Новое время требует от педагогов лицея-интерната новых подходов к организации образовательного процесса. Особое место в образовательном процессе занимает умение педагогических работников руководить проектной и исследовательской деятельностью обучающихся, так как в соответствии ФГОС основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Поэтому на сегодняшний день для педагогов лицея-интерната актуально формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС.

В настоящее время необходима такая курсовая подготовка педагогов, когда инновационный опыт не только будет реализован на практике, но и будет рефлексирован в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна только при включении педагогов в инновационные процессы. В связи с этим актуальными становятся такие черты учителя-профессионала, как умение работать в условиях постоянных изменений; признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени; желание непрерывного повышения квалификации. Присущую педагогическому труду энергию творчества необходимо направить на собственное профессиональное совершенствование педагогов, собственную профессиональную успешность учителя.

4. Недостаточно сформированы устойчивое чувство патриотизма и гражданская позиция у отдельных лицеистов

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования не только к образованию, но и к воспитанию подрастающего поколения. Усиление воспитательной функции образования (формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и

свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе) рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Воспитание патриотизма подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества.

Результаты мониторинга личностного роста учащихся лицея-интерната (по методике П.В.Степанова) выявили проблемы по отношению к отдельным базовым общественным ценностям: «Отечество», «Земля», «Культура». Только 30% лицеистов показали устойчиво позитивный характер знаний и отношений по данным направлениям, 51% – ситуативно-позитивный.

У учащихся недостаточно сформирована потребность приобретения собственного опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, выражения собственной гражданской позиции и природоохранных действий.

5. *Наличие проблем со здоровьем у большинства участников образовательного процесса*

Проблема сохранения здоровья школьников и формирования основ здорового образа жизни сегодня актуальна для каждого образовательного учреждения. По последним лицейским мониторинговым исследованиям, лишь 10% детей поступают с 1 группой здоровья, больше половины уже имеют хронические заболевания.

Во время обучения наблюдается рост числа заболеваний школьников, связанных с увеличением учебной нагрузки, несоблюдением режима дня, недостаточной физической активностью учащихся, отказ от профилактических прививок и др.

Результаты диспансеризации учащихся и педагогов лицея показывают, что есть нерешенные проблемы в сохранении их здоровья:

- отсутствие системности в применении здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- недостаточно (менее 20%) уроков физической культуры проводится на свежем воздухе;
- нерегулярное проведение прогулок на свежем воздухе для учащихся, проживающих в общежитии;
- сравнительно высокая заболеваемость учащихся и педагогов;
- не все участники образовательного процесса лицеистов и педагогов принимают участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, регулярно занимаются физической культурой и спортом.

V. Миссия лицея

Миссия лицея как образовательного учреждения повышенного уровня, реализующего профильное обучение состоит в формировании высокообученной, эрудированной, социально-активной, высоко-нравственной, креативной личности, мотивированной на образование и самообразование, творчество и инновационную деятельность.

VI. Цель и задачи Программы развития

Цель: повышение эффективности образовательного процесса лицея-интерната в условиях реализации ФГОС на основе развития ключевых компетентностей обучающихся.

Задачи:

- разработка и внедрение лицейской системы управления качеством образования, повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий в рамках системно-деятельностного подхода;
- организация обучения учащихся по индивидуальным учебным планам и программам;
- активизация работы Центра дистанционного обучения учащихся;
- выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, реализация их творческого потенциала для эффективной деятельности в условиях внедрения ФГОС;
- совершенствование воспитательной системы лицея-интерната;
- расширение возможностей самореализации и личностного самоопределения учащихся.

VII. Стратегия и тактика перехода от прежнего состояния к качественно новому

Реализация задач Программы развития осуществляется через проекты: «Педагогические кадры», «Управление качеством образования», «Одаренные дети», «Воспитание гражданина», «Здоровье».

Проект «Педагогические кадры»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов лица в условиях реализации ФГОС.

Проблема №1: «Недостаточная сформированность у педагогических работников лица компетенций исследовательской и проектной деятельности».

Задача: ведение целенаправленной систематической работы по повышению уровня готовности педагогов к руководству исследовательской и проектной деятельностью.

Ожидаемые результаты	Критерии результативности
100% педагогических работников являются руководителями проектных и исследовательских работ учащихся	Доля педагогических работников – руководителей проектных и исследовательских работ учащихся
100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по теме: «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с ФГОС»
15% педагогических работников занимаются научно-исследовательской деятельностью	Доля педагогических работников, имеющие научно-исследовательские публикации

Проблема №2: «Недостаточная методическая и методологическая культура педагогических работников лица».

Задача: совершенствование системы повышения методической и методологической культуры педагогов.

Ожидаемые результаты	Критерии результативности
100% педагогических работников владеют самодиагностикой и диагностикой педагогической деятельности	Доля педагогов, использующих разработанный лист самооценки педагогической успешности (деятельности)
100% внедрение в систему внутришкольного контроля управленческой карты педагога	Наличие и использование в работе управленческой карты педагога
100% педагогов выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС	Доля педагогов, разрабатывающих и проводящих уроки в соответствии с требованиями ФГОС
100% педагогов освоили и внедряют в практику работы инновационные педагогические технологии	Количество освоенных и применяемых технологий в работе

Ожидаемые результаты	Критерии результативности
100% педагогов представили свой опыт на мероприятиях различного уровня (доклады, выступления, публикации; мастер-классы, открытые уроки, профессиональные конкурсы) по методике преподавания своего предмета, используемым в работе технологиям	Доля педагогов, представивших свой опыт на мероприятиях различного уровня по методике преподавания своего предмета, используемым в работе технологиям
100% педагогов моделируют образовательное пространство, обеспечивающее положительную мотивацию обучающихся на достижение успешности	Количество педагогов, использующих создание ситуации успеха обучающихся в своей работе
100% педагогических работников выстраивает систему взаимоотношений с каждым обучающимся и их родителями (законными представителями) на основании уважения их личностного достоинства	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны обучающихся и их родителей

Проблема №3: «Недостаточно хорошо выстроенная система повышения квалификации профессионального уровня педагогических работников».

Задача: совершенствование системы повышения квалификации профессионального уровня педагогических работников, способствующей получению нового качества образования по ФГОС.

Ожидаемые результаты	Критерии результативности
100% педагогов прошли повышение квалификации по ФГОС	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС
50% педагогов повысили свою лингвистическую компетенцию	Доля педагогов, повысивших свою лингвистическую компетенцию
50% педагогов используют ИКТ-технологии в области создания дистанционных курсов и собственных сайтов	Доля педагогов, применяющих в работе ИКТ-технологии в области дистанционного обучения и имеющих свой сайт

Проект «Управление качеством образования»

Цель: повышение эффективности управления качеством образования в условиях реализации ФГОС.

Проблема № 1 «Недостаточно выстроенная система работы педагогов по предупреждению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся».

Задача: своевременное выявление, устранение и предупреждение педагогом пробелов в знаниях учащихся.

Ожидаемые результаты	Критерии результативности
Качество образования учащихся достигает 75 %	Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»
Не более 5% учащихся, имеющих одну «3»	Доля учащихся, имеющих одну «3»
Динамика количественных и качественных показателей результатов ГИА	Средний балл ЕГЭ – не ниже 65, средний балл ОГЭ – не менее 4,0
100% педагогов ведут систематическую работу по выявлению, устранению и предупреждению пробелов в знаниях учащихся	Отсутствие неуспевающих учащихся
Организация дистанционного обучения для обучающихся, длительно отсутствующих (более 2-х недель) по уважительным причинам	Доля учащихся, длительно отсутствующих по уважительным причинам и обучающихся дистанционно

Проблема № 2 «Недостаточная индивидуализация обучения (отсутствие учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам и программам)».

Задача: активизация познавательной и учебной мотивации; индивидуализация обучения одаренных школьников.

Ожидаемые результаты	Критерии результативности
100% учащихся 10-11-х классов обучаются по индивидуальным учебным планам	Доля учащихся 10-11-х классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам
70% учащихся – победители, призеры, лауреаты, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня
100% учащихся охвачены внутрилицейским дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	Доля учащихся, занятых дополнительным образованием и внеурочной деятельностью

Проблема №3 «Отсутствие системы управления качеством образования на различных уровнях (педагог, зав. кафедрой, администратор)»

Задача: разработка системы управления качеством образования на всех уровнях.

Ожидаемые результаты	Критерии результативности
Разработка системы УКО на уровне педагога (управленческая папка педагога)	Наличие утвержденного локального акта (методических рекомендаций, алгоритмов) для работы педагога
Разработка системы УКО на уровне зав. кафедрой (управленческая папка зав. кафедрой)	Наличие утвержденного локального акта (методических рекомендаций, алгоритмов) для работы зав. кафедрой
Разработка системы УКО на уровне администратора (управленческая папка администратора)	Наличие утвержденного локального акта (методических рекомендаций, алгоритмов) для работы педагога

Проект «Одаренные дети»

Цель: создание условий для выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности.

Проблема №1 *«Неудовлетворенность отдельных учащихся и их родителей качеством преподавания профильных предметов».*

Задача: повышение качества оказываемых образовательных услуг, в том числе по профильным предметам.

Ожидаемые результаты	Критерии результативности
100% учащихся и их родителей удовлетворены качеством преподавания профильных предметов	Доля (%) учащихся и их родителей, удовлетворенных качеством преподавания профильных предметов
Заключены договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями по каждому профилю обучения	Количество договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями по каждому профилю обучения
12 преподавателей вузов привлечены к организации урочной и внеурочной деятельности	Число преподавателей вузов, привлеченных к организации урочной и внеурочной деятельности
85% учащихся 7-8, 10-х профильных классов охвачены образовательными программами в рамках каникулярного отдыха объемом 20 часов и более	Доля (%) учащихся 7-8, 10-х профильных классов охвачены образовательными программами в рамках каникулярного отдыха объемом 20 часов и более

Проблема №2 *«Недостаточно высокий уровень результативности участия лицеистов в очных конкурсных мероприятиях различного уровня».*

Задача: повышение качества подготовки лицеистов к участию в очных конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Ожидаемые результаты	Критерии результативности
10% лицеистов являются победителями очных конкурсных мероприятий различного уровня	Доля лицеистов, которые являются победителями очных конкурсных мероприятий различного уровня
Имеются победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам	Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету
5% лицеистов являются дипломантами очных научно-практических конференций, конкурсов исследовательских работ	Доля лицеистов, которые являются дипломантами очных научно-практических конференций, конкурсов исследовательских работ
Имеются дипломанты очных конференций, конкурсов социальных проектов	Количество дипломантов очных конференций, конкурсов социальных проектов

Проект «Воспитание гражданина»

Цель: формирование личности гражданина и патриота России.

Проблема №1 «Недостаточно сформированы устойчивое чувство патриотизма и гражданская позиция у отдельных лицеистов»

Задача: формирование патриотического сознания молодежи и её активной гражданской позиции

Ожидаемые результаты	Критерии результативности
70% лицеистов имеют устойчиво позитивный уровень патриотизма по результатам мониторинга	Доля лицеистов, имеющих устойчиво позитивный уровень патриотизма по результатам мониторинга
Создан музея истории МАОУ ШИЛИ	Количество собранных и оформленных материалов по истории образовательного учреждения и мероприятий, проведенных в музее
100% учащихся охвачены экскурсионно-туристической деятельностью с целью изучения родного края, достопримечательностей России	Доля лицеистов, охваченных экскурсионно-туристической деятельностью с целью изучения родного края, достопримечательностей России
50% учащихся приняли участие в социально-значимых проектах и волонтерской деятельности	Доля учащихся, принявших участие в социально-значимых проектах и волонтерской деятельности
70% учащихся – члены ученического самоуправления	Доля учащихся – члены ученического самоуправления
Каждый класс лицея принял участие в акциях патриотической направленности.	Количество классов, принявших участие в акциях патриотической направленности

Проблема № 2 «Потребительское отношение отдельных учащихся к природе, искусству, культуре»

Задача: формирование у лицеистов ценностного отношения к природе, искусству, культуре.

Ожидаемые результаты	Критерии результативности
Каждый класс лицея принял участие в экологических акциях и озеленении пришкольной территории.	Количество классов, принявших участие в экологических акциях, в работе по озеленению пришкольной территории
Каждый класс лицея не менее 4 раз в год посетил мероприятия социокультурной направленности (музеи, театры, выставки и т.п.)	Количество классов лицея, посетивших не менее 4 мероприятий социокультурной направленности (музеи, театры, выставки и т.п.)
Организация не менее 8 выставок творческих работ учащихся, в том числе персональных.	Количество выставок творческих работ учащихся.

Проект «Здоровье»

Цель: сохранение здоровья всех участников образовательного процесса, соблюдение здорового образа жизни

Проблема №1 «Рост заболеваемости участников образовательного процесса»

Задача: предупреждение, профилактика и снижение роста заболеваний всех участников образовательного процесса

Ожидаемые результаты	Критерии результативности
100% учащихся охвачены плановым медицинским осмотром	Доля (%) учащихся, ежегодно охваченных плановым медицинским осмотром
Не менее 30% уроков физкультуры проводятся на свежем воздухе	Доля (%) проводимых уроков на свежем воздухе.
100% педагогов используют в своей работе элементы здоровьесберегающих технологий	Доля (%) педагогов, использующих элементы здоровьесберегающих технологий
50% учащихся и педагогов охвачены профилактическими прививками	Доля (%) учащихся и педагогов, охваченных профилактическими прививками

Проблема №2 «Наличие проблем со здоровьем у большинства участников образовательного процесса»

Задача: создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса

Ожидаемые результаты	Критерии результативности
75% учащихся и 20% педагогов занимаются в объединениях спортивной направленности	Доля (%) учащихся и педагогов, занимающихся в объединениях спортивной направленности
Для 100% учащихся, проживающих в общежитии, воспитателями ежедневно проводятся прогулки и подвижные игры на свежем воздухе	Доля (%) охвата учащихся прогулками и подвижными играми на свежем воздухе
90% лицеистов участвуют в мероприятиях физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности	Доля (%) лицеистов, участвующих в мероприятиях физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности
75% учащихся и 25% педагогов сдали нормы ГТО	Доля (%) учащихся и педагогов, сдавших нормы ГТО

VIII. Система мероприятий по реализации основных направлений Программы развития

Программа *«Повышение эффективности образовательного процесса лицея-интерната в условиях реализации ФГОС на основе развития ключевых компетенций обучающихся»* будет реализовываться в МАОУ ШИЛИ с 2016 по 2020 годы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Проект «Педагогические кадры»		
1.	Проведение единого методического дня для педагогических работников лицея-интерната	октябрь-апрель
2.	Работа временных творческих групп педагогов по совершенствованию образовательного процесса в лицее-интернате	ежегодно
3.	Внедрение в практику работы педагогических работников технологии дистанционного обучения	с 2016 г.
4.	Аттестация педагогических работников	ежегодно
5.	Повышение лингвистической компетенции педагогических работников по английскому и немецкому языкам	ежегодно
6.	Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками	ежегодно
7.	Распространение инновационного педагогического опыта работы на различном уровне в разных формах	ежегодно
8.	Проведение постоянно действующего семинара по организации проектной и исследовательской деятельности	в течение года
9.	Проведение тематических педагогических советов	3 раза в год
Проект «Управление качеством образования»		
1.	Выявление пробелов в знаниях учащихся и организация работы по их ликвидации	в течение года
2.	Введение в практику работы лицея обучения одаренных школьников по индивидуальным учебным планам и программам	с 2016 г.
3.	Организация регулярных занятий по подготовке учащихся к участию в конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня	в течение года
4.	Диагностика интеллектуальной и творческой одаренности учащихся	ежегодно
5.	Организация дистанционного обучения для обучающихся лицея по различным направлениям	с 2016 г.
6.	Разработка системы УКО на уровне педагога, зав. кафедрой, администратора	с 2016 г.
Проект «Одаренные дети»		
1.	Мониторинг уровня удовлетворенности учащихся и их родителей образовательным процессом	2 раза в год
2.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями по каждому профилю обучения	ежегодно
3.	Привлечение преподавателей вузов к организации урочной и внеурочной деятельности	ежегодно

№ п/п	Мероприятия	Сроки
4.	Реализация образовательных программ для учащихся профильных классов в рамках каникулярного отдыха	в течение года
5.	Организация регулярных занятий по подготовке учащихся к участию в конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня	в течение года
6.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, интеллектуальных конкурсах и конференциях различного уровня	в течение года
7.	Проведение лицейского конкурса «Ученик года»	апрель – май
8.	Торжественное чествование победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников и интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний.	май
Проект «Воспитание гражданина»		
1.	Мониторинг уровня патриотизма учащихся лица	2 раза в год
2.	Вовлечение учащихся в деятельность органов ученического самоуправления.	ежегодно
3.	Проведение тематических недель: «Права», «Толерантности»	ежегодно
4.	Участие в социально-значимых проектах (благотворительных, экологических и других акциях)	ежегодно
5.	Проведение месячника оборонно-массовой работы.	ежегодно
6.	Организация экскурсионно-туристической деятельности с целью изучения родного края, достопримечательностей России	ежегодно
7.	Организация работы по созданию музея истории МАОУ ШИЛИ.	постоянно
8.	Деятельность лицейской организации «Волонтёры ШИЛИ»	с 2016 г.
9.	Персональные выставки творческих работ учащихся	ежегодно
10.	Посещение театров, музеев и т.п.	ежегодно
Проект «Здоровье»		
1.	Плановый медицинский осмотр учащихся и педагогов лица	ежегодно
2.	Мониторинг использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	ежегодно
3.	Организация работы спортивных секций для учащихся и педагогов лица	ежегодно
4.	Организация сдачи норм ГТО учащимися и педагогами	с 2016 года
6.	Проведение прогулок и подвижных игр на свежем воздухе учащихся, проживающих в общежитии	ежедневно
7.	Мониторинг организации качества питания	два раза в год
8.	Проведение лицейского турслета	ежегодно
9.	Проведение малых олимпийских игр	ежегодно

IX. Мониторинг реализации Программы и оценка ее эффективности

В целях организации мониторинга реализации Программы предусматривается ежегодно проводить:

- анализ хода реализации программных мероприятий;
- оценку эффективности образовательного процесса лицея-интерната в условиях реализации ФГОС на основе развития ключевых компетентностей обучающихся.

В ходе реализации Программы мониторинговые мероприятия будут выполнять следующие функции:

констатирующую: выявление хода и результатов реализации Программы в любой из моментов времени;

корректирующую: выявление недостатков и отклонений в ходе реализации Программы для своевременной коррекции и принятия управленческих решений;

прогностическую: обеспечение накопления информации, позволяющей выстраивать прогнозы социальных последствий и образовательных результатов.

Проект «Базовая школа РАН»

Цель: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Проблема № 1 *«Недостаточно высокий уровень результативности участия лицеистов в очных предметных олимпиадах на федеральном и международном уровне».*

Задача: повышение качества подготовки лицеистов к результативному участию в очных предметных олимпиадах на федеральном и международном уровне.

Ожидаемые результаты	Критерии результативности
2% лицеистов являются победителями очных предметных олимпиад на федеральном и международном уровне.	Доля лицеистов, которые являются победителями очных предметных олимпиад на федеральном и международном уровне.
Имеются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
5% лицеистов являются дипломантами очных научно-практических конференций, конкурсов исследовательских работ на федеральном и международном уровне	Доля лицеистов, которые являются дипломантами очных научно-практических конференций, конкурсов исследовательских работ на федеральном и международном уровне

Проблема № 2 *«Отсутствие постоянных устойчивых связей с БФУ им. И. Канта».*

Задача: *обеспечение практической направленности в обучении учащихся, реализация совместных программ с преподавателями БФУ им. И. Канта.*

Ожидаемые результаты	Критерии результативности
Реализация обязательных модулей в рамках урочной деятельности: ▪ предпринимательство; ▪ коммуникация; ▪ иностранные языки и др.	Количество реализуемых модулей
Разработка и реализация совместной программы по проведению практических и лабораторных работ по химии, биологии, информатике, физике на базе БФУ им. Канта.	Количество реализованных практических и лабораторных работ по химии, биологии, информатике, физике на базе БФУ им. Канта.

Разработка и реализация совместной программы по подготовке победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и олимпиад всероссийского уровня	Количество совместно подготовленных победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и олимпиад всероссийского уровня
Участие преподавателей БФУ им. Канта в организации учебной деятельности по профильным предметам	Количество преподавателей БФУ им. Канта, занятых в организации учебной деятельности по профильным предметам
50% учащихся 9-11 классов ведут научно-исследовательскую деятельность под руководством преподавателей БФУ им. Канта	Доля учащихся 9-11 классов ведущих научно-исследовательскую деятельность под руководством преподавателей БФУ им. Канта

Проблема №3: «Недостаточная подготовка педагогов к реализации задач базовой школы РАН».

Задача: совершенствование системы повышения квалификации профессионального уровня педагогических работников.

Ожидаемые результаты	Критерии результативности
25% педагогов прошли курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие освоение новых методов обучения, образовательных технологий; знакомство с современными научными открытиями	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки.
15% педагогов повысили свою лингвистическую компетенцию	Доля педагогов, повысивших свою лингвистическую компетенцию
5% педагогов приняли участие в научно-практических конференциях по актуальным проблемам современного образования	Доля педагогов, применяющих участие в научно-практических конференциях по актуальным проблемам современного образования.